

AFRIKAANS HUISTAAL								
KABV	DBO Werkboek 1 Gr 3 Bladsy nommers	Onderwerp	Vaardighede / Kennis	Aktiwiteite		Moeilikeids vlakke	Punte toekenning	Notas vir die onderwyser.
				No	Beskrywing			
<b>Inhoudsarea: Luister en praat</b>								
Gr 2 K 4 bl.95	Geen aktiwiteit in die DBO-boek nie. Gebruik waarneming tydens klasbesprekings	Enige onderwerp kan gebruik word. Normale klasbespreking s kan plaas vind.	Luister sonder om te onderbreek en respek vir die spreker te toon, vra vrae en lewer kommentaar op wat gehoor is	1	Neem leerders waar tydens klasbesprekings of storietyd en bepaal of die leerder oor die vaardighede beskik of nie.	Maklik	Sleutel: ✓ Bereik ● Gedeeltelik Bereik X Nie bereik nie	Neem leerders waar tydens normale alledaagse besprekings en noteer waarnemings.
Gr 2 K 4 bl. 95	Enige storie OF DBO werkboek bl. 6,7	Storie met enige onderwerp soos deur die onderwyser gekies, of gebruik 'n verhaal in die DBE-werkboek	Luister na stories en gedigte en beantwoord hoë orde vrae	2	Neem leerders waar tydens klasbesprekings of storietyd en bepaal of die leerder oor die vaardighede beskik of nie.	Gemiddeld	Sleutel: ✓ Bereik ● Gedeeltelik Bereik X Nie bereik nie	Neem leerders waar tydens storiebespreking en skryf waarnemings neer.
Gr 2 K 4 bl.95	Mondelinge aktiwiteite	Vakansie nuus	Gesels oor persoonlike ervarings en meer algemene nuus	3	Leerders vertel hul vakansienuus	Gemiddeld	Sleutel: ✓ Bereik ● Gedeeltelik Bereik X Nie bereik nie	Neem die leerders waar tydens die nuus en skryf waarnemings neer.

Gr 2 K 4 bl.95	DBO werkboek bl. 2	Gebruik die storie in die DBO-werkboek .	Druk gevoelens uit oor 'n storie of gedig en gee redes	4	Die leerder neem deel aan die besprekings druk hul gevoelens oor skool uit	Maklik	Sleutel: ✓ Bereik ● Gedeeltelik Bereik X Nie bereik nie	<i>Neem beurtelings deel aan 'n bespreking oor hoe hulle oor die skool voel. Maak 'n opname van die waarnemings.</i>
Gr 2 K 4 bl.95	Mondelinge aktiwiteit	Vakansienuus of enige ander onderwerp (kan gekombineer word met aktiwiteit 3)	Vertel 'n bekende storie met 'n begin, middel en einde	5	Leerders doen 'n mondelinge aanbieding. Die onderwyser neem waar of die leerder oor die vaardighede beskik.	Gemiddeld	Sleutel: ✓ Bereik ● Gedeeltelik Bereik X Nie bereik nie	<i>Neem die leerders waar tydens die mondelinge aanbieding en skryf die waarnemings neer.</i>
Gr 2 K 4 bl.95	Enige storie OF DBO-werkboek bl. 10, 11	Enige storie kan gebruik word	Beantwoord oopeinde vrae en verskaf redes vir die antwoord	6	Leerder moet die vrae oor die storie kan beantwoord. Dit kan as 'n geskrewe aktiwiteit of mondelings gedoen word.	Moelik	Sleutel: ✓ Bereik ● Gedeeltelik Bereik X Nie bereik nie	<i>Neem waar of die leerder oopeinde vrae kan beantwoord.</i>
Gr 2 K 4 bl.95	Mondelinge aktiwiteit DBO werkboek bl. 16	Die familie	Rolspel verskillende situasies	7	Leerders dramatiseer die sportdag toe dit begin reën. Onderwyser neem waar of die leerders oor die nodige vaardighede beskik.	Gemiddeld	Sleutel: ✓ Bereik ● Gedeeltelik Bereik X Nie bereik nie	<i>Neem die leerders waar tydens die rolspel speel en skryf waarnemings neer.</i>
Gr 2 K 4 bl.95	DBO werkboek bl 12	Enige onderwerp kan gebruik word. Normale klasbespreking	Neem deel aan besprekings, en doen verslag oor die groep se werk	8	Neem leerders waar tydens klasbesprekings en bepaal of die leerder oor die vaardighede beskik of nie.	Maklik	Sleutel: ✓ Bereik ● Gedeeltelik Bereik X Nie bereik nie	<i>Neem leerders waar tydens normale alledaagse besprekings / groepwerk en skryf waarnemings neer</i>

		s kan ook gedoen word.			Leerders voltooi die groepaktiwiteit.			.
Gr 2 K 4 bl.95	Geen aktiwiteit in die DBO-boek nie. Doen waarneming	Geen spesifieke onderwerp nie.	Luister na 'n ingewikkelde opeenvolging van instruksies en reageer gepas	9	Neem waar leerders tydens instruksies en bepaal of die leerder oor die vaardighede beskik of nie.	Moeilik	Sleutel: ✓ Bereik ● Gedeeltelik Bereik X Nie bereik nie	Neem die leerders waar terwyl hulle op instruksies reageer en skryf die waarnemings neer.
Gr 2 K 4 bl.95	Mondeling aktiwiteit	Enige onderwerp	Gebruik naamwoord, byvoeglike naamwoord, werkwoord, voornaamwoord, voorsetsel, komma, vraagteken, paragraaf	10	Kan gekombineer word met enige mondellinge aanbieding	Moeilik	Sleutel: ✓ Bereik ● Gedeeltelik Bereik X Nie bereik nie	Neem die leerder waar tydens mondelinge aanbieding en teken bevindinge aan.
Gr 2 K 4 bl.95	Mondeling aktiwiteit	Enige onderwerp	Maak eie rympies op	11	Leerders maak eie rympies op en dra dit aan vir die klas voor.	Moeilik	Sleutel: ✓ Bereik ● Gedeeltelik Bereik X Nie bereik nie	Neem die leerder waar tydens mondelinge aanbieding en teken bevindinge aan.
<b>Inhoudsarea: Klanke</b>								
GR 2 T 4 bl 97	Aktiwiteit 1	Enige onderwerp	Herken en gebruik drieletterkombinasies van konsonante aan die begin van woorde soos, str- straat	1	Leerders doen geskrewe aktiwiteite waar hulle drieletterkombinasies van konsonante aan die begin van woorde invul.	Gemiddeld	Sleutel: ✓ Bereik ● Gedeeltelik Bereik X Nie bereik nie	Maak aantekeninge om aan te dui met watter klanke leerders sukkel.
GR 2 K 4 bl 97	Aktiwiteit 2	Enige onderwerp	Herken en gebruik tweeletterkombinasies van konsonante aan die einde van woorde soos – rs kers-ng –kring ,rm- warm rt-kort nk - drink	2	Leerders verbind prente aan woorde en skryf dan twee sinne.	Gemiddeld	Sleutel: ✓ Bereik ● Gedeeltelik Bereik X Nie bereik nie	Verseker dat elke leerder die aktiwiteit op sy eie doen en nie van ander leerders kopieer nie.

GR 2 K 4 bl 97	Aktiwiteit 3	Enige onderwerp.	Herken en gebruik tweeletterkombinasies van konsonante aan die einde van woorde soos – mp in stamp; rg in berg; –rk in hark; lk in dalk	3	Leerders doen geskrewe aktiwiteite waar hulle woorde soek met die klanke.	Moeilik	Sleutel: ✓ Bereik ● Gedeeltelik Bereik X Nie bereik nie	Verseker dat elke leerder die aktiwiteit op sy eie doen en nie van ander leerders kopieer nie.  <i>Eerder bg as hier onder Gee elke leerder ten minste drie woorde om te skryf. Elke leerder moet 'n ander woord kry sodat leerders mekaar nie kan kopieër nie.</i>
GR 2 K 4 bl 97	Aktiwiteit 4	Enige onderwerp.	Herken en gebruik drieletterkombinasies van konsonante aan die einde van woorde soos str- soos in straat; spr- soos in spraak; skr- soos in skree	4	Leerders doen geskrewe aktiwiteite waar hulle woorde moet voltooi.	Gemiddeld	Sleutel: ✓ Bereik ● Gedeeltelik Bereik X Nie bereik nie	Verseker dat elke leerder die aktiwiteit op sy eie doen en nie van ander leerders kopieer nie.
GR 2 K4 bl 97	Skriftelike aktiwiteit	Enige onderwerp	Spel woorde korrek deur hul klankkennis te gebruik	5	Leerders skryf 'n klanktoets	Gemiddeld	Sleutel: ✓ Bereik ● Gedeeltelik Bereik X Nie bereik nie	Verseker dat elke leerder die aktiwiteit op sy eie doen en nie van ander leerders kopieer nie.
<b>Inhoudsarea: Selfstandige leeswerk</b>								
GR 2 K 4 bl. 97, 98	DBO werkboek bl. 14, 15	Sportdag het uitgereën	Lees groot boeke, fiksie en nie-fiksie	1	Leerder lees die storie en beantwoord vrae	Gemiddeld	Sleutel: ✓ Bereik ● Gedeeltelik Bereik X Nie bereik nie	Verseker dat elke leerder die aktiwiteit op sy eie doen en nie van ander leerders kopieer nie.

GR 2 K 4 bl. 97, 98	Maak gebruik van enige boek	Enige onderwerp	Gebruik visuele leidrade soos boekomslag om 'n storie te voorspel	2	Leerders kyk na die boekomslag om die storie te voorspel	Gemiddeld	Sleutel: ✓ Bereik ● Gedeeltelik Bereik X Nie bereik nie	Groepbespreking oor boekomslag. Let op die insette van leerders en teken bevindings aan.
GR 2 K 4 bl. 97, 98	Aktiwiteit 5	Enige onderwerp soos beplan tydens lees.	Identifiseer hoofgedagtes in 'n teks	4	Leerders moet die storie lees en die hoofgedagte neerskryf.	Moeilik	Sleutel: ✓ Bereik ● Gedeeltelik Bereik X Nie bereik nie	Verseker dat elke leerder die aktiwiteit op sy eie doen en nie van ander leerders kopieer nie.
GR 2 K 4 bl. 97 98	Aktiwiteit 5.	Ekself.	Beantwoord hoër ordedek vrae oor geleesde tekste	5	Leerders beantwoord vrae oor n storie.	Moeilik	Sleutel: ✓ Bereik ● Gedeeltelik Bereik X Nie bereik nie	Neem die leerders waar terwyl hulle vrae antwoord. Die antwoorde moet 'n aanduiding gee of die leerder die teks kon interpreteer.
GR 2 K 4 bl. 97, 98	DBO aktiwiteit bl.18	Eie onderwerp.	Rapporteer gevoelens oor 'n storie (soos ... Ek het nie van die storie gehou omdat...)	6	Lees die storie saam met die klas. Leerders druk hul gevoelens uit	Gemiddeld	Sleutel: ✓ Bereik ● Gedeeltelik Bereik X Nie bereik nie	Doen die aktiwiteit in kleiner groepe en teken aan watter leerder sy gevoelens kan uitdruk.
GR 2 K 4 bl. 97, 98	Kombineer met aktiwiteit 5	Die reenboogvis	Interpreteer tekste en ander gedrukte media	7	Leerders lees die storie en beantwoord die vrae	Moeilik	Sleutel: ✓ Bereik ● Gedeeltelik Bereik X Nie bereik nie	Verseker dat elke leerder die aktiwiteit op sy eie doen en nie van ander leerders kopieer nie. Die antwoorde moet 'n aanduiding gee of die leerder die teks kon interpreteer.

**Inhoudsarea: Groepgeleide lees**

GR 2 K 4 bl. 96, 97	Gegradeerde leesreeks	Enige onderwerp	Stillees en hardoplees uit fiksie en nie-fiksie op eie leesvlak tydens groepbegeleide lees	1	Leerdere lees stil en hardop uit gegradeerde leesreeks.	Gemiddeld	Sleutel: ✓ Bereik ● Gedeeltelik Bereik X Nie bereik nie	<i>Maak waarnemings van leerders tydens groepgeleide leesles en teken jou bevindinge aan</i>
GR 2 K4 bl. 96, 97	EGRA paragraaf lees	Onderwerp in EGRA paragraaf	Lees met vlotheid, spoed en korrekte intonasie	2	Leerdere doen 'n EGRA-toets van 1 minuut oor paragraaflees	Moeilik	Sleutel: ✓ Bereik ● Gedeeltelik Bereik X Nie bereik nie	<i>Doen EGRA-toets en teken foute en woorde per minuut aan.</i>
GR 2 K 4 bl. 96, 97	Kombineer met nr 1	Enige onderwerp	Gebruik selfkorregeerstrategieë tydens lees	3	Leerder lees in gegradeerde leesreeks.	Gemiddeld	Sleutel: ✓ Bereik ● Gedeeltelik Bereik X Nie bereik nie	<i>Maak waarnemings van leerders tydens groepgeleide leesles en teken jou bevindinge aan</i>
GR 2 K4 bl. 96, 97	Kombineer met nr 1	Enige onderwerp	Gebruik sigwoorde, klank-klankkennis-analise om betekenis te skep	4	Leerder lees in gegradeerde leesreeks.	Gemiddeld	Sleutel: ✓ Bereik ● Gedeeltelik Bereik X Nie bereik nie	<i>Maak waarnemings van leerders tydens groepgeleide leesles en teken jou bevindinge aan</i>
<b>Inhoudsarea: Handskrif</b>								
GR 2 K 4 bl. 99	Geen DBO aktiwiteit. Neem leerders waar terwyl hul enige aktiwiteit doen.	Enige onderwerp	Gebruik skryfgereedskap korrek.	1	Gee enige skriftelike aktiwiteit aan die leerders en let op na hul fyn motoriese vaardighede terwyl hulle dit doen.	Maklik	Sleutel: ✓ Bereik ● Gedeeltelik Bereik X Nie bereik nie	<i>Neem die leerders waar terwyl hulle die aktiwiteite doen. Kyk na die korrekte potlood greep.</i>
GR 2 K 4 bl. 99	DBO werkboek bl. 13	My gunsteling sport	Drukskrif: Korrekte vorming van hoofletters en kleinletters	2	Leerdere skryf drie sinne oor hul gunsteling sport. (Klank-geskrewe aktiwiteite of kreatiewe skryfwerk	Gemiddeld	Sleutel: ✓ Bereik ● Gedeeltelik Bereik X Nie bereik nie	<i>Neem die leerders waar terwyl hul die aktiwiteit doen. Let op na die hantering van potlood, netheid en letterformasie.</i>

					kan ook gebruik word om dit te assesser)			
GR 2 K 4 Bl. 99	DBO werkboek bl. 13 (kombineer met nr. 2)	My gunsteling sport	Skryf woorde met die regte spasie tussen letters en woorde	3	Leerders skryf drie sinne oor hul gunsteling sport. (Klank-geskrewe aktiwiteite of kreatiewe skryfwerk kan ook gebruik word om dit te assesser)	Maklik	Sleutel: ✓ Bereik ● Gedeeltelik Bereik X Nie bereik nie	Neem die leerders waar terwyl hul die aktiwiteit doen. Let op na die hantering van potlood, netheid en letterformasie en korrekte spasiering
GR 2 K 4 bl. 99	Aktiwiteit 5	Enige onderwerp	Kopieer en skryf een paragraaf van 3-4 reëls uit 'n gedrukte teks	4	Leerders skryf 'n paragraaf na uit die leesstuk in aktiwiteit 5	Maklik	Sleutel: ✓ Bereik ● Gedeeltelik Bereik X Nie bereik nie	Neem die leerders waar terwyl hul die aktiwiteit doen. Let op na die hantering van potlood, netheid, vermoë om van links na regs te skryf en van bo na onder. Vermoë om 'n paragraaf van gedrukte teks te skryf.
GR 2 K 4 bl. 99	Enige handskrif aktiwiteit	Enige onderwerp	Lopend: kopieer en skryf lopende patrone, kleinletters, hoofwoorde, sinne en sinne	5	Gee enige handskrif aktiwiteit om leerders te assesser, neem hul waar terwyl hul dit doen.	Gemiddeld	Sleutel: ✓ Bereik ● Gedeeltelik Bereik X Nie bereik nie	Neem leerders deurlopend waar tydens skryfaktiwiteite. Teken bevindings aan
<b>Inhoudsarea: Skryf</b>								
GR 2 K 4 bl. 100	Kreatiewe skryf aktiwiteit	Die skoolvakansie	Korrekte gebruik van selfstandige naamwoorde	1	Leerders skryf oor skoolvakansie. (Kombineer nr. 1- 5)	Gemiddeld	Sleutel: ✓ Bereik ● Gedeeltelik Bereik X Nie bereik nie	Verseker dat elke leerder die aktiwiteit op sy eie doen en nie van ander leerders kopieer nie. Teken aan of leerders selfstandige naamwoorde korrek kan gebruik.

GR 2 k 4 bl. 100	Kreatiewe skryf aktiwiteit	Die skoolvakansie	Korrekte gebruik van Teenwoordige en verlede tyd.	2	Leerdere skryf oor skoolvakansie. (Kombineer nr. 1- 5)	Moeilik	Sleutel: ✓ Bereik ● Gedeeltelik Bereik X Nie bereik nie	Verseker dat elke leerder die aktiwiteit op sy eie doen en nie van ander leerders kopieer nie. Teken aan of leerders teenwoordige en verlede tyd korrek gebruik.
GR 2 K 4 bl. 100	Kreatiewe skryf aktiwiteit	Die skoolvakansie	Korrekte gebruik van werkwoorde	3	Leerdere skryf oor skoolvakansie. (Kombineer nr. 1- 5))	Maklik	Sleutel: ✓ Bereik ● Gedeeltelik Bereik X Nie bereik nie	Verseker dat elke leerder die aktiwiteit op sy eie doen en nie van ander leerders kopieer nie. Teken aan of leerders werkwoorde korrek gebruik.
GR 2 k 4 bl. 100	Kreatiewe skryf aktiwiteit	Die skoolvakansie	Korrekte gebruik van voornaamwoorde	4	Leerdere skryf oor skoolvakansie. (Kombineer nr. 1- 5)	Gemiddeld	Sleutel: ✓ Bereik ● Gedeeltelik Bereik X Nie bereik nie	Verseker dat elke leerder die aktiwiteit op sy eie doen en nie van ander leerders kopieer nie. Teken aan of leerders voornaamwoorde korrek gebruik.
GR 2 K 4 bl. 100	Kreatiewe skryf aktiwiteit	Die skoolvakansie	Korrekte gebruik van voorsetsels	5	Leerdere skryf oor skoolvakansie. (Kombineer nr. 1- 5)	Gemiddeld	Sleutel: ✓ Bereik ● Gedeeltelik Bereik X Nie bereik nie	Verseker dat elke leerder die aktiwiteit op sy eie doen en nie van ander leerders kopieer nie.
GR 2 K 4 bl. 100	Aktiwiteit 6	Enige onderwerp	Organiseer inligting in 'n diagram om 'n eie storie van 2 paragrawe te skryf	6	Leerdere skryf twee paragrawe deur gebruik te maak van die riglyne.	Gemiddeld	Sleutel: ✓ Bereik ● Gedeeltelik Bereik X Nie bereik nie	Verseker dat elke leerder die aktiwiteit op sy eie doen en nie van ander leerders kopieer nie.
GR 2 K 4 bl. 100	Geen DBO aktiwiteit	Enige onderwerp	Skep eie woordbank en persoonlike woordeboek.	7	Leerder skryf woorde in sy eie persoonlike woordeboek	Moeilik	Sleutel: ✓ Bereik ● Gedeeltelik Bereik	Let op na die vermoë van leerders om woorde by hul



							X Nie bereik nie	persoonlike woordeboek te voeg
GR 2 K 4 bl. 100	Aktiwiteit 7	Enige onderwerp	Gebruik woordeboek effektief.	8	Leerders soek woorde in die woordeboek op en skryf die betekenis neer	Moeilik	Sleutel: ✓ Bereik ● Gedeeltelik Bereik X Nie bereik nie	Verseker dat elke leerder die aktiwiteit op sy eie doen en nie van ander leerders kopieer nie.
GR 2 K 4 bl 100	DBO werkboek bl. 52-54	Eie ondervinding	Skryf ten minste twee paragrawe wat gevoelens en persoonlike ervaring uitdruk	9	Leerders skryf twee paragrawe oor die onderwerp.	Gemiddeld	Sleutel: ✓ Bereik ● Gedeeltelik Bereik X Nie bereik nie	Verseker dat elke leerder die aktiwiteit op sy eie doen en nie van ander leerders kopieer nie.
GR 2 K 4 bl 100	Geen aktiwiteit	Enige onderwerp	Skryf n eenvoudige gedig.	10	Leerders skryf 'n gedig oor die onderwerp wat gegee word.	Moeilik	Sleutel: ✓ Bereik ● Gedeeltelik Bereik X Nie bereik nie	Verseker dat elke leerder die aktiwiteit op sy eie doen en nie van ander leerders kopieer nie.
GR 2 K 4 bl. 100	DBO Werkboek bl.20	Brandveiligheid	Skryf n klasstorie	11	Bespreek prente as 'n klasverband. Nommer die prente in die regte volgorde. Leerders dra idees by vir sinne om oor klasstorie te skryf.	Maklik	Sleutel: ✓ Bereik ● Gedeeltelik Bereik X Nie bereik nie	Onderwyser fasiliteer die bespreking. Onderwyser lei leerders na die regte sinvolgorde. Neem waar die leerders terwyl hul bydra lewer tot die klasstorie en teken u waarnemings aan.
GR 2 K 4 bl. 100	Kreatief skryfaktiwiteit	Die skoolvakansie	Gebruik korrekte leestekens	12	Leerders skryf oor skoolvakansie. (Kombineer met nr. 1- 5		Sleutel: ✓ Bereik ● Gedeeltelik Bereik X Nie bereik nie	Verseker dat elke leerder die aktiwiteit op sy eie doen en nie van ander leerders kopieer nie. Teken aan of leerders die regte leestekens kan gebruik.

**VOORGESTELDE PROGRAM VAN BASIESE ASSESSERING**

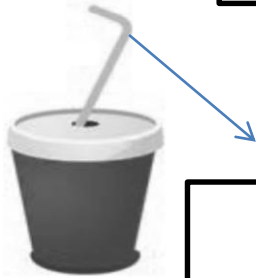
\* Let daarop dat dit 'n voorgestelde program is. Aktiwiteite wat deur waarneming beoordeel word, moet deurlopend wees en nie losstaande nie.

DAG	AKTIWITEITE
1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Luister sonder om die spreker te onderbreek, vra vrae en lewer kommentaar op dit waarna geluister was. (deurlopend)</li><li>• Herken 3-letterkombinasies van konsonante aan die begin van woorde (Bv. Str- , str-aat)</li><li>• Lees stil en hardop uit fiksie en nie-fiksie op eie leesvlak in groepbegeleide lees .(deurlopend)</li><li>• Skryf ten minste twee paragrawe druk gevoelens uit oor persoonlike ervarings</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Luister na stories en gedigte en beantwoord hoë orde denkvrae.</li><li>• Herken en gebruik tweeletterkombinasies van konsonante aan die einde van woorde soos –rs soos in kers; -ng soos in kring, -rm soos in warm, -rt soos in kort</li><li>• Pas selfkorrigeringsstrategieë tydens lees (deurlopend)</li><li>• Gebruik sigwoorde, klankkennis en begripsvaardighede om betekenis te skep (deurlopend)</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gesels oor persoonlike ervarings en meer bekende nuus</li><li>• Vertel 'n bekende storie met 'n begin, middel en einde</li><li>• Herken en gebruik tweeletterkombinasies van konsonante aan die einde van woorde soos –mp in stamp, -rg soos in berg, –rk soos in hark, -lk soos in dalk</li><li>• Gebruik skryfgereedskap korrek (deurlopend)</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Druk gevoelens uit oor 'n teks of gedig en verskaf redes</li><li>• Herken en gebruik drieletterkombinasies van konsonante aan die einde van woorde soos stor –rms , opwaa –rts</li><li>• Druk: Korrekte vorming van hoofletters en kleinletters</li><li>• Skryf 'n eenvoudige gedig</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beantwoord oopeindvrae en regverdig die antwoorde</li><li>• Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik</li><li>• Skryf woorde met die regte spasie tussen letters en woorde (deurlopend)</li></ul>
6	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rolspel verskillende situasies.</li><li>• Lees grootboeke, fiksie en nie-fiksie (deurlopend)</li><li>• Kopieer en skryf een paragraaf van 3-4 reëls uit 'n gedrukte teks</li></ul>
7	<ul style="list-style-type: none"><li>• Neem deel aan besprekings en doen verslag oor die groep se werk</li><li>• Gebruik visuele leidrade soos boekomslag om 'n storie te voorspel</li><li>• Lopende: Kopieer en skryf lopende patrone, klein letters, kort woorde en sinne</li><li>• Skryf 'n klasstorie.</li></ul>
8	<ul style="list-style-type: none"><li>• Luister na 'n ingewikkelde reeks instruksies en reageer gepas</li><li>• Identifiseer sleutelgedagtes in 'n teks</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beantwoord hoërdedekvrae oor geleesde tekste</li> <li>• Interpreteer tekste en ander gedrukte media</li> </ul>
<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik selfstandige naamwoorde, byvoeglike naamwoorde, werkwoorde, voornaamwoorde, voorsetsel, komma, vraagteken, paragraaf</li> <li>• Druk gevoelens uit oor 'n storie (Ek het nie van die storie gehou nie omdat...)</li> <li>• Korrekte gebruik van selfstandige naamwoorde, werkwoorde, voorsetsels, voornaamwoorde en teenwoordige en verlede tyd en leestekens.</li> <li>• Skep eie woordbank en woordeboek (deurlopend)</li> </ul>
<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maak eie rympies</li> <li>• Lees met vlotheid, spoed en korrekte intonasie (deurlopend)</li> <li>• Organiseer inligting in 'n diagram om twee paragrawe om eie storie te skryf</li> <li>• Gebruik woordeboek effektief</li> </ul>

## Aktiwiteit 1

★ Vul die str-, spr-, skr- klank in. Skryf die korrekte woord langs die prent.



---

**strooi, straat, skryf, spreek**







**stroom, spring, streep, skraal**

---

## Aktiwiteit 2



Verbind die woord met die prent en maak 'n sin met twee van die woorde.

			<p>kers</p>	<p>kring</p>	
			<p>drink</p>	<p>wurm</p>	
			<p>stort</p>	<p>sing</p>	

**Sinne**

---

---

# Aktiwiteit 3

Gebruik die prente as leidrade om nege woorde te soek wat weggesteek is in die woordsoek.

Omkring die woorde. Skryf die woorde op die lyne onderaan.

-mp      -ng      -nk      -rk      -rs      -rg



v	a	n	g	b	a	c	e	g	i
u	k	m	h	e	m	p	q	t	v
r	x	h	a	r	k	z	b	a	g
k	g	i	s	g	k	m	o	n	q
s	u	r	w	z	e	c	a	g	e
i	o	k	m	p	r	l	a	m	p
w	t	w	y	b	s	k	i	n	k

-mp = \_\_\_\_\_  
= \_\_\_\_\_

-nk = \_\_\_\_\_ -rk

-rs= \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

-mp= \_\_\_\_\_ -ng =

-rk= \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

-ng = \_\_\_\_\_ -rg =

## Aktiwiteit 4



Vul die ontbrekende klank aan die begin van die woord in.

skr-

str-

spr-



\_\_\_\_\_aat



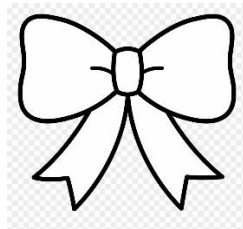
\_\_\_\_\_oet



\_\_\_\_\_eeu



\_\_\_\_\_oef



\_\_\_\_\_ik



\_\_\_\_\_ik

## Aktiwiteit 5

### Lees die storie

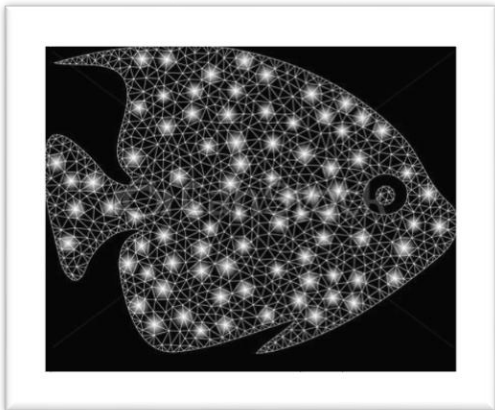
#### **Die Reënboogvis - Anoniem**

Ver in die see woon 'n vis, maar hy was die mooiste vis in die hele oseaan. Sy skubbe blink met al die kleure van die reënboog. Die ander visse bewonder sy kleurvolle skubbe en noem hom Reënboogvis. "Kom, speel saam met ons, Reënboogvis!" Maar Reënboogvis was trots en het net by hulle verby geswem. 'n Blou vissie swem agter hom aan." Reënboogvis, wag vir my? Gee my asseblief een van jou blink skubbe. Hulle is so mooi en jy het baie!"

' "Gee jou een van my skubbe? Wat dink jy? "huil Reënboogvis. "Gaan weg van my!" Geskok swem die klein blou vissie weg. Van watter nut is Reënboogvis se pragtige skubbe as niemand hul meer mag bewonder nie? Hy was die eensaamste vis in die hele oseaan!

Eendag het hy sy hartseer aan die seester bekend gemaak. "Ek is so mooi." Hoekom hou niemand van my nie?

'In 'n grot agter die koraalrif woon 'n wyse seekat. Miskien kan hy jou help, 'het die seester hom aangeraai. Reënboogvissie het die grot gevind. Dit was baie donker daar. Hy kon skaars iets sien. Toe sien hy skielik twee gloeiende oë.



"Ek het jou verwag", sê die seekat met 'n diep stem. Die golwe het my jou verhaal vertel. Luister na my raad: Gee vir elke vis een van jou glinsterende skubbe. Dan sal jy miskien nie die mooiste vis in die oseaan wees nie, maar jy sal weer gelukkig wees." "Maar ..." het Reënboogvis begin sê, maar seekat het al in 'n donker wolk verdwyn. Skielik voel hy die ligte aanraking van 'n vin. Die blou vissie was terug!

"Reënboogvis, moet asseblief nie kwaad wees nie. Gee my asseblief een van jou glinsterende skubbe, 'n kleintjie." Reënboogvis huiwer. "'n Kleintjie, dink hy. Hoekom nie. Ek sal dit glad nie mis nie." Reënboog Vis trek die heel kleinste van sy glinsterende skubbe versigtig af. "Hier, ek sal jou hierdie een gee! Maar laat my nou in vrede." "Baie dankie!" het die blou vissie opgewonde geborrel. "Jy is vriendelik, Reënboogvis." Reënboog Vis het nogal vreemd gevoel. Hy het die klein blou vissie



lank dopgehou terwyl hy met sy glinsterende skub vrolik in die water wegswem en heen en weer draai. Die klein blou vissie verdwyn in die water met die glinsterende skub. Gou is hy omring deur ander visse. Almal wou 'n glinsterende skub hê. Reënboog Vis het sy skubbe gedeel en voel gelukkiger en gelukkiger terwyl hy dit doen.

Uiteindelik het Reënboogvis nog net een skitterende skub oor. Hy het al die ander weggegee! En hy was gelukkiger as ooit! "Komaan, Reënboogvis, kom speel saam met ons!" het die ander geroep. "Ek kom!" sê Reënboogvis, en het gelukkig saam met die ander visse gegaan.

### Die hoofgedagte

Waaroor gaan die storie oor die algemeen?

Dink voor, tydens en na jy die storie gelees het wat die hoofgedagte is.

Kyk na: die titel, woorde wat herhaal en prente.

Dink aan: die karakters, die gebeure en die probleme.

Beskryf die hoofgedagte van die storie:



Titel:

Skrywer:

## Aktiwiteit 6

Bespreek / Vra leerders of hulle kan onthou waarom hulle onlangs gedroom het. Het hul al ooit 'n vreemde droom gehad? Hoe het jy gevoel toe jy wakker word?

Skryf twee paragrawe oor 'n vreemde droom wat jy gehad het. Gebruik die onderstaande idees om u te help.

**'n Vreemde droom**



## Aktiwiteit 7

Moeilike woorde: Gebruik die woordeboek, kies 4 moeilike woorde en skryf hul betekenis neer.

ontevrede :

---

---

---

---

verskyn:

---

---

---

---

toegestaan:

---

---

---

---

waggel

:

---

---

---

---



